



TIPOS DE DISCAPACIDADES Y CÓMO ABORDAR SUS **NECESIDADES**

Guía 02

DISEÑO ACCESIBLE UNIVERSAL PARA
ZONAS DE JUEGO EN CHILE

INTRODUCCIÓN

GUÍA 02

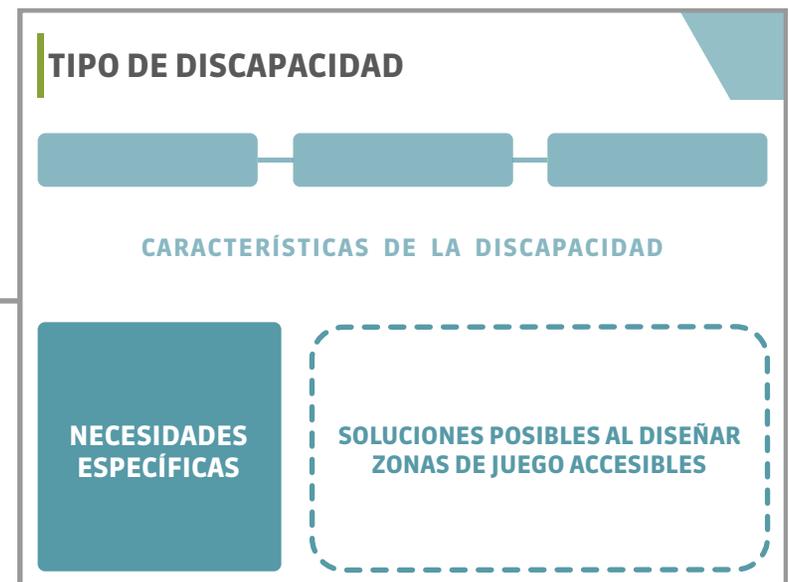
“El juego es importante para los niños con o sin discapacidad porque es la primera ocupación que desarrollan, y es a través del juego que adquieren todas las habilidades, van explorando su propio cuerpo lo que pueden hacer y lo que no pueden hacer. A través del juego pueden ir aprendiendo y se desarrollan, es la forma que tienen los niños de crecer. Es fundamental que los niños jueguen la mayor parte del tiempo”.

Carolina Balbontín Ladra,
Terapeuta Ocupacional,
Centro de atención
particular Kreser

Los expertos y expertas están de acuerdo en que niños y niñas en situación de discapacidad tienen la misma necesidad y ganas de jugar y superar desafíos que cualquier otro infante. **En Lugar Común creemos firmemente que el diseño de zonas de juego con accesibilidad universal es algo fundamental para el desarrollo de una sociedad inclusiva.**

Presentamos esta guía con contenidos específicos de los tipos de discapacidades que existen, con el fin de **visualizar mejor las necesidades que presentan y cómo podemos abordarlas desde el diseño accesible.** Es importante señalar que esto no es para centrarnos en las diferencias ni caer en resolver juegos especiales para usuarios específicos. Muy por el contrario, **lo que se busca es que se logre integrar la diversidad y que los espacios de juego sean capaces de acogerla con equipamiento accesible para todos y todas.**

¿CÓMO LEER ESTA GUÍA?





NIÑOS CON DEFICIENCIAS MOTRICES

(MIOPATÍAS, PARAPLEJIA, DISCAPACIDAD MÚLTIPLE, PARÁLISIS CEREBRAL, ETC)

DESARROLLO MOTOR

- Ausencia o reducción de movilidad.
- Limitación de la destreza y habilidades motrices.
- Dificultad para mantener o cambiar la posición.

DESARROLLO SOCIAL

- Dificultad para la socialización e interacción.
- Dependencia constante.
- Necesidad de integración social.

DESARROLLO SENSORIAL Y COGNITIVO

- Problemas cognitivos.
- Restricción del campo de visión (debido a la posición).

> NECESIDADES

Compensación de la discapacidad.

Sensación de seguridad.

Autopercepción positiva.

Visualización de progresos.

Acceso seguro y simple.

Fomentar la estimulación sensorial que compense la dificultad de comunicación verbal.

Accesibilidad para acompañantes.

Accesibilidad sin dificultad a las distintas superficies.

> SOLUCIONES POSIBLES

Uso de equipamiento que permita la movilidad del niño y este perciba la vitalidad de su cuerpo.

Inclusión de elementos de apoyo (escaños limpios, áreas antivuelco, barandas, etc).

Uso de equipamiento que posea experiencias de juego estimulantes para niños con y sin discapacidad en un mismo equipamiento.

Uso de equipamiento que posea actividades con niveles de dificultad progresivos.

Garantizar la factibilidad y seguridad del acceso desde la silla de ruedas u otro similar.

Uso de equipamiento que permita el desarrollo multisensorial a través de formas, colores y texturas.

Garantizar acceso fácil, rápido y seguro de los acompañantes a las áreas de juego.

Adaptación de las superficies a las restricciones motrices y situar actividades de juego estimulantes a nivel de suelo.

NIÑOS CON DISCAPACIDADES VISUALES



DESARROLLO MOTOR

- Retraso psicomotriz (por ausencia estimulación visual).
- Limitaciones para agarrar y sujetarse.

DESARROLLO SOCIAL

- Búsqueda de contacto social para romper el aislamiento.

DESARROLLO SENSORIAL Y COGNITIVO

- Dificultades para interactuar.
- Limitaciones para percibir espacios.
- Dificultades para desarrollar conceptos debido a la falta de imágenes mentales.
- Ansiedad ante la posibilidad de topar obstáculos.

➤ NECESIDADES

Adecuar explicación de actividades mediante empleo de colores en contraste.

Uso del tacto para comprender los entornos.

Instalación de elementos de advertencia e indicadores táctiles en la superficie de los suelos.

Implementación de guías y apoyos para distintas actividades.

Percepción de espacios ocupados frente a espacios vacíos.

➤ SOLUCIONES POSIBLES

Uso de colores primarios (no de tonos pasteles o fluorescentes).

Uso de equipamiento que pueda brindar información sobre formas, tamaños, pesos, texturas y temperaturas.

Uso de implementos en suelos para garantizar desplazamiento seguro y ayuda en la orientación.

Delimitar área de juegos a través de espacios cercados o modificaciones en la superficie del suelo.

Uso de sistema de lectura braille para explicar actividades.

Uso de indicadores de colores para facilitar la percepción de espacios del niño.

Organizar el espacio y ubicar a los niños en un único punto (Se evitan atropellos y disminuyen riesgos en la circulación).

NIÑOS CON DISCAPACIDADES AUDITIVAS



DESARROLLO MOTOR

- Posible limitación con el sentido del equilibrio.
- Problemas con actividades de velocidad y coordinación.

DESARROLLO SOCIAL

- Posible dificultad al contacto social.

DESARROLLO SENSORIAL Y COGNITIVO

- Posible ausencia de lengua materna.
- Limitaciones para percibir el peligro.
- Limitaciones para desarrollar conceptos.

> NECESIDADES

Uso de guías visuales que ayuden a comprender instrucciones.

Proporcionar estímulos para el control del equilibrio.

Desarrollo de otros sentidos como vista, tacto y percepciones relacionadas.

Mejor percepción del peligro.

Supervisión de acompañante.

> SOLUCIONES POSIBLES

Uso de símbolos y estructuras cuya interpretación de uso sea lógica y fácil de entender.

Emplear estructuras con actividades para habilidades motrices.

Disponer de actividades sensoriales que empleen el color de forma adecuada (sin sobreestimar).

Utilizar señales de colores en el equipamiento de juegos o superficies.

Disponer de mobiliario confortable para acompañantes.

NIÑOS CON DISCAPACIDADES INTELECTUALES



DESARROLLO MOTOR

- Disparidad entre desarrollo físico e intelectual.
- Habilidades motoras finas disminuidas.

DESARROLLO SOCIAL

- Comportamiento diferente de acuerdo a la discapacidad:
- Búsqueda de contacto (síndrome de Down).
 - Actitud esquiva (Cromosoma X frágil).

DESARROLLO SENSORIAL Y COGNITIVO

- Dificultad para adaptarse a los cambios.
- Tendencia a repetir errores.
- Hipersensibilidad a estímulos visuales, táctiles y auditivos.

► NECESIDADES

Acceso a cosas sencillas.

Aplicación en la regularidad en las actividades.

Realización de actividades simples y estimulantes.

Experimentación de la estimulación multisensorial.

Obtención de beneficios por la presencia de compañía social (seguridad, entorno familiar).

► SOLUCIONES POSIBLES

Uso de estructuras con colores y formas sencillas.

Organización de espacios de forma lógica.

Diseño de actividades lúdicas con múltiples posibilidades para actuar sobre el propio objeto.

Ofrecer instancias de juego sencillas con diferentes niveles de dificultad.

Favorecer estructuras lúdicas orientadas al desarrollo de la percepción sensorial.

Garantizar el acceso fácil, rápido y seguro de los acompañantes a las áreas de juego.

Disponer de mobiliario cómodo para acompañantes



NIÑOS AFECTADOS POR TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

DESARROLLO SOCIAL

- Grandes dificultades para la interacción social.

DESARROLLO SENSORIAL Y COGNITIVO

- Incapacidad para gestionar las emociones:
- Estado de pánico ante la presencia de muchas personas.
 - Sensación de sentirse atacado.
 - Dificultades para manejar la frustración.
- Alta sensibilidad a los colores.
 - Hipersensibilidad al ruido circundante

> NECESIDADES

Presencia de marcadores, uso de rutinas.

Evolucionar en un entorno estructurado, estable y tranquilizador.

Realización de actividades simples y estimulantes.

Posibilidad de acceder a espacios de recuperación.

Presencia de acompañantes que brinden seguridad (familiares, cuidadores).

> SOLUCIONES POSIBLES

Identificación de las distintas actividades lúdicas mediante trabajo con formas, colores y separación física de estructuras.

Establecer un circuito lógico a través del área de juegos y desarrollar el aspecto intuitivo de las experiencias lúdicas.

Proporcionar actividades claramente separadas: un elemento de juego = una actividad.

Evitar actividades que estimulen la competencia entre niños.

Proporcionar instancias de juego que estimulen la motivación personal.

Proporcionar instancias de juego que permitan progresar dentro de una misma actividad.

Incluir espacios y estructuras donde los niños puedan alejarse en caso de sentirse abrumados y poder escapar de la agitación y el ruido.

Garantizar acceso fácil, rápido y seguro de los acompañantes a las áreas de juego.

NUESTRA COLECCIÓN

¿Buscas alguna de nuestras Guías?

Regístrate como usuario en nuestro sitio web

<https://www.lugarcomun.cl/registro/> o contáctanos
a proyectos@lugarcomun.cl



› **GUÍA 01**
Glosario
conceptos
principales



› **GUÍA 02**
Tipos de
discapacidades y
cómo abordar
sus necesidades



› **GUÍA 03**
10 principios
de diseño para
zonas de juego
accesibles



› **GUÍA 04**
Actividades
de juegos que
promueven
la inclusión



¿BUSCAS JUEGOS O EQUIPAMIENTO PERSONALIZADO?

Cuéntanos sobre tus proyectos a proyectos@lugarcomun.cl y con gusto te apoyaremos

> PROCESO DE CODISEÑO

